



Универзитет у Крагујевцу • Учитељски факултет у Ужицу

ЗБОРНИК РАДОВА 16

За издавача

Др Радмила Николић

Уредник

Др Радмила Николић

Редакција

Проф. др Драго Бранковић,
Универзитет у Бања Луци,
Филозофски факултет, Бања Лука;
Проф. др Данијела Василијевић,
Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу;
Проф. др Мирко Дејић, Универзитет
у Београду, Учитељски факултет у
Београду; *Проф. др Драгољуб Зорић*,
Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу;
Проф. др Љупчо Кеверески,
Универзитет „Св. Климент
Охридски“, Педагошки факултет,
Битола, Македонија; *Проф. др*
Миленко Кундачина, Универзитет у
Крагујевцу, Учитељски факултет у
Ужицу; *Проф. др Снежана*
Маринковић, Универзитет у
Крагујевцу, Учитељски факултет у
Ужицу;

Prof. dr Milan Matijević, Sveučilište u
Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu,
Hrvatska; *Проф. др Миомир*
Милинковић, Универзитет у
Крагујевцу, Учитељски факултет у
Ужицу; *Проф. др Видан Николић*,
Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу; *Prof.*
dr Petar Sotirov, Uniwersytet „Marii
Cuire-Sklodowskiej“, Lublin, Poljska;
Доц. др Јелена Стаматовић,
Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу; *Доц.*
мр Данијела Судзиловски,
Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу; *Prof.*
dr Eva Szoradova, Universitet
„Konstantin Filozof“, Pedagoški
fakultet, Nitra, Slovačka; *Prof. dr Mara*
Cotić, Univerza na Primorskem,
Pedagoška fakulteta, Koper, Slovenija

Рецензенти

Проф. др Миленко Кундачина, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у
Ужицу; *Проф. др Радмила Николић*, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски
факултет у Ужицу; *Проф. др Снежана Маринковић*, Универзитет у Крагујевцу,
Учитељски факултет у Ужицу; *Проф. др Видан Николић*, Универзитет у
Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу; *Проф. др Драгољуб Зорић*,
Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу; *Проф. др Крстивоје*
Шпијуновић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу; *Проф. др*
Љубинко Милановић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу;
Проф. др Горан Шекељић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу,

Проф. мр Обрад Јовановић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу;
Проф. др Данимир Мандић, Универзитет у Београду, Учитељски факултет у
Београду; Проф. др Драгана Бјекић, Универзитет у Крагујевцу, Технички факултет
у Чачку; Доц. др Лидија Златић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у
Ужицу; Доц. др Јелена Стаматовић, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски
факултет у Ужицу; Доц. др Вера Радовић, Универзитет у Београду, Учитељски
факултет у Београду; Доц. мр Весна Здравковић, Универзитет у Нишу, Учитељски
факултет у Врању

Лектори

Др Љиљана Костић

Др Видан Николић

Преводиоци

Мр Гордана Љубичић (енглески језик)

Др Светлана Терзић (руски језик)

Компјутерски слог

РЦ Учитељског факултета у Ужицу

Издавач

УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ

Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице

Штампа

„Свен“, Ниш

Тираж

200 примерака

Ужице, 2014.

Излази једанпут годишње



CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд
378(082)

ЗБОРНИК радова = Compilation of
Works / Универзитет у Крагујевцу.

Учитељски факултет у Ужицу ; уредник
Радмила Николић. -

1998, бр. 1- . - Ужице : Учитељски
факултет у Ужицу, 1998-
(Ниш : Свен). - 25 cm

Годишње.

ISSN 1450-6718 = Зборник радова -

Универзитет у Крагујевцу.

Учитељски факултет Ужице

COBISS.SR-ID 146220551

Одлуком Матичног научног одбора за друштвене науке од 29. маја 2007. год.,
Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, почев од бр. 7, сврстан је у
категорију М-52.



Проф. др Радмила Николић

Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу

УЧЕШЋЕ СТУДЕНАТА У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА (ТЕОРИЈСКО-МЕТОДОЛОШКА ОСНОВА)*

Апстракт: Улога студената у унапређивању квалитета високог образовања је важна у процесу самовредновања. У раду се наглашавају перспективе квалитета наставног процеса у високом образовању и улога студената у праћењу и процени њихових активности у настави. Анализирајући процес вредновања наставе од стране студената, дошло се до резултата који указују да се углавном примењује неколико врста инструмената у процени, а да доминирају упитници и скале процене за студенте. Најчешћи садржаји у инструментима односе се на активност наставника у учионици, активности студената, доступност уџбеника и литературе, као и степен учешћа студената у процесу самовредновања.

Кључне речи: високошколска установа, квалитет наставе, самовредновање студената, методолошка основа вредновања наставе.

Квалитет у процесу рада као захтев савременог друштва усмерен је на све области, па и на образовање. Сложеност образовања претпоставља различите приступе квалитету и указује на посматрање овог феномена мултидимензионално. У области високог образовања савремене тенденције усмерене су на квалитет као примарни задатак реформских процеса у Републици Србији. Тежња ка квалитету не може бити усмерена само на аспекте образовања који представљају резултат, већ и на све оне компоненте и аспекте који чине образовни процес. Неки аутори наглашавају повезивање сложености образовања и вишедимензионалности квалитета кога чини више елемената: квалитет процеса наставе, средина у којој се одвија процес учења, квалитет програма, квалитет наставника, квалитет постигнућа (Ивић и сар. 2008).

Усмереност на квалитет високошколског образовања посматраћемо у овом раду из перспективе квалитета наставног процеса. Узимајући у обзир поједине приступе и захтеве који се очекују од високошколске наставе, уочава се

* Рад је настао у оквиру пројекта *Настава и учење: проблеми, циљеви и перспективе*, бр. 179026, чији је носилац Учитељски факултет у Ужицу, а који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

